

Título: Livro didático, currículo e realidade: a prática de professoras do ensino fundamental, anos iniciais

Autor(es) Sandra Teresa La Cava De Almeida Amado*; Aline Roda Nogueira; Camila Oliveira G. de Moura; Giselle Martins Souza; Liliana dos Santos Guimarães

E-mail para contato: lacavasandra@gmail.com

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Livro Didático; Currículo; Realidade; Prática Docente

RESUMO

O Projeto, iniciado em novembro de 2011, com seleção de alunas bolsistas de Pedagogia, propôs-se a ampliar seu compromisso com atuação mais responsável na utilização futura do material pedagógico em sala de aula, de modo especial, o livro didático, estabelecendo relação com o contexto do aluno. Perceberam como docentes compreendem, utilizam e reconhecem a função do livro didático no processo de ensino-aprendizagem. Das centenas de pesquisas realizadas sobre o livro didático, grande maioria direciona-se à análise do texto impresso. Poucos são os estudos que buscam analisar seu uso na sala de aula. Sabe-se que livros didáticos e não-didáticos são centrais na produção, circulação e apropriação de conhecimentos, sobretudo daqueles sob responsabilidade da escola. Mas, até que ponto, mesmo sob o atual processo de escolha do livro didático pelos professores, sua utilização envolve a realidade local em que se inserem seus usuários? A partir dos Estudos Culturais, a pesquisa buscou analisar currículo e livro didático através de reconhecimento das condições locais das comunidades em estudo. Assim, preocupou-se com análise do espaço físico, histórico, social e econômico, com o objetivo de garantir às alunas-pesquisadoras reflexão sobre função formativa do livro didático. Partiu-se da hipótese de que não basta seguir um livro didático. Mais importante é pesquisar a realidade em que se está inserido, para construir conteúdos numa proposta interdisciplinar, possibilitando formação do cidadão crítico, autônomo, autor de seu próprio percurso. A partir de revisão bibliográfica, realizada num primeiro momento, foi cumprido cronograma que permitiu inserção em campo. Através de acompanhamento de atividades desenvolvidas nas instituições parceiras, foram levantados dados com instrumentos próprios à pesquisa qualitativa. A trajetória metodológica envolveu o self-report para solicitar do aluno-pesquisador e pesquisados como vêem a realidade local; técnica da observação participante; entrevistas semiestruturadas a partir da pré-análise das situações físicas, históricas, socioculturais, econômicas recolhidas na comunidade. Recursos técnicos de informática, fotografia, audiovisual permitiram produzir material concreto, utilizado na oficina preparada para os professores das escolas parceiras, para integrar ensino, pesquisa e extensão. Dados coletados através de observação e entrevistas foram organizados a partir de categorias previamente definidas: formação docente; embasamento teórico à prática docente; Projeto Político Pedagógico da instituição e concepção de livro didático do professor. A análise e interpretação dos dados permitiu perceber que apesar de 100% dos entrevistados terem concluído a graduação em Pedagogia, com grande contingente de pós-graduados na área de Educação, a fundamentação teórica à prática apontada pelas docentes não se manifesta no dia a dia. A contextualização, tão necessária à adequação do livro didático à realidade local não é visível na prática. Tal referência não aparece no projeto Político Pedagógico das instituições, mesmo quando se propõem a formar o cidadão. Em relação à concepção de livro didático, todas as entrevistadas percebem que o instrumento não pode ser o único a ser utilizado por professor e alunos. Mas, na realidade, foi o observado na maioria das práticas. Destaque para duas oficinas de devolução dos resultados junto a professores das instituições parceiras. Oportunidade de se concretizar a finalidade da educação superior - integrar ensino, pesquisa e extensão. Assim, percebe-se que a pesquisa cumpriu seus objetivos, de maneira a iniciar as bolsistas na prática investigativa e auxiliar sua formação a partir do conhecimento da importância da ressignificação da função do livro didático em suas práticas futuras.